Grille de formation à l’épreuve composée en SES

EC1 pp. 1 et 2

EC2 pp. 3 à 4

EC3 pp. 5 à 8

Tableaux simplifiés pp.9 et 10

### Mobilisation des connaissances

Rappel : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Critères de réussite** | **Points de vigilance** |
| Mobilisation des connaissances | Le sens des notions de la question est maîtrisé.  Les mécanismes attendus sont explicités.  La consigne imposée par la question est respectée sans hors-sujet. | L’élève ne doit pas se contenter de donner des définitions.  Les attentes se limitent strictement au programme.  Les notions à mobiliser se situent dans la colonne 1 ou 2 du programme.  Les mécanismes à mobiliser se situent dans les objectifs d’apprentissage. |

### Étude d’un document

Rappel : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question 1** | | |
| **Compétence** | **Critères de réussite** | **Points de vigilance** |
| Analyse et mobilisation des données | L’élève est capable de sélectionner les informations pertinentes.  L’élève est capable de donner le sens précis d’une ou de plusieurs données statistiques essentielles, par une lecture correcte et complète.  L’élève est capable de faire des comparaisons chiffrées, avec ou sans calcul, selon la question.  L’élève est capable d’effectuer un ou des calculs lorsqu’ils sont pertinents. | Pas d’attente formelle concernant la rédaction de la réponse.  On n’attend pas le détail des calculs éventuels. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question 1** | | | | | |
| **Compétence** | **Critères de réussite** | **Compétence non acquise** | **Maîtrise réduite** | **Maîtrise correcte** | **Compétence acquise** |
| Analyse et mobilisation des données | L’élève est capable de mobiliser différents savoir-faire statistiques : sélectionner des données, donner du sens aux données, effectuer des comparaisons chiffrées, des calculs simples. | L’élève ne répond pas à la question posée.  ET  Il y a une absence de lecture de données statistiques ou les lectures de données sont erronées. | L’élève répond à la question.  Un tiers des savoir-faire statistiques est présent. | L’élève répond à la question.  Au moins la moitié des savoir-faire statistiques est présente, dont au moins une lecture de données. | L’élève répond à la question à partir de la mobilisation des données nécessaires.  Elles pourront être listées par les correcteurs. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question 2** | | |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Points de vigilance** |
| Mobilisation des connaissances | La consigne imposée par la question est respectée sans hors-sujet.  L’élève mobilise ou illustre les connaissances (notions et mécanismes) en lien avec le document concernant l’objectif d’apprentissage délimité par la consigne. | Dans la colonne « objectifs d’apprentissage » du programme, le niveau d’exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable (illustrer, savoir, connaître, savoir définir, identifier, distinguer, interpréter, comprendre).  La maîtrise d’une notion n’implique pas nécessairement d’en donner une définition. |
| Collecte et traitement de l’information  Analyse et mobilisation des données | L’élève est capable de sélectionner les données pertinentes permettant de répondre à la question.  L’élève est capable de donner le sens précis d’une ou de plusieurs données statistiques essentielles, par une lecture correcte et complète.  L’élève est capable de mobiliser les données statistiques en effectuant des comparaisons, des calculs, en traçant une tendance ou une périodisation pour illustrer sa réponse à la question. | On n’attend pas le détail des calculs éventuels. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question 2** | | | | | |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Compétence non acquise** | **Maîtrise réduite** | **Maîtrise correcte** | **Compétence acquise** |
| Mobilisation des connaissances  Collecte et traitement de l’information  Analyse et mobilisation des données | L’élève mobilise ou illustre les connaissances (notions et mécanismes) en lien avec le document concernant l’objectif d’apprentissage délimité par la consigne.  L’élève est capable de sélectionner les données pertinentes permettant de répondre à la question.    L’élève est capable de mobiliser les données statistiques en effectuant des comparaisons, des calculs, en traçant une tendance ou une périodisation pour illustrer sa réponse à la question.  Il respecte la consigne de la question. | L’élève ne répond pas à la question posée :  Le ou les mécanismes sont absents.  ET  Il y a une absence de lecture de données statistiques ou les lectures de données sont erronées. | La réponse est incomplète :  Les données statistiques, en nombre suffisant, permettent d’illustrer la réponse.  La réponse comprend au moins une manipulation statistique.  MAIS  Le ou les mécanismes ne sont pas clairement exprimés pour répondre à la question ou sont absents. | La réponse est incomplète :  Le ou les mécanismes sont clairement exprimés pour répondre à la question.  MAIS  Les données statistiques sont en nombre insuffisant pour permettre d’illustrer la réponse.  OU  Il n’y a pas de manipulation statistique. | Le ou les mécanismes sont clairement exprimés pour répondre à la question.  Les données statistiques, en nombre suffisant et permettent d’illustrer la réponse.  La réponse comprend au moins une manipulation statistique. |

### Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

Rappel : Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Points de vigilance** | |
| 1. **Introduire et conclure** | Le raisonnement comprend une brève introduction, comprenant une reprise du sujet et le cadre spatio-temporel.  Une brève conclusion établit un bilan de la réponse. | On n’attend pas de problématisation du sujet. | |
| 1. **Construire une argumentation rigoureuse, sous forme de séquences argumentatives, répondant au sujet** | Le raisonnement est organisé en plusieurs séquences argumentatives qui s’enchaînent dans une logique démonstrative :  - Présence explicite d’une idée par séquence reliée au sujet,  - Présence d’explication(s) pour la défendre,  - Présence d’une illustration. | Les attentes ne sont pas les mêmes que pour une dissertation.  Un plan en deux ou trois parties équilibrées n’est pas exigé.  Le nombre de paragraphes n’est pas strictement défini, au-delà de deux. | |
| 1. **Mobiliser des connaissances pour répondre au sujet** | L’argumentation repose sur la mobilisation pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d’apprentissage du programme (colonnes 1 et 2).    Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.  Un nombre approprié de notions du programme est utilisé à bon escient.  Des mécanismes ou explicitations sont mobilisés pour répondre au sujet. | Le niveau d’exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable dans la colonne « objectifs d’apprentissage » du programme. | |
| 1. **Mobiliser le dossier documentaire pour répondre au sujet** | L’argumentation s’appuie sur la sélection d’éléments contenus dans les documents, en y faisant référence de manière explicite, allant au-delà de la reproduction du texte (plagiat).  L’argumentation s’appuie sur la mobilisation de savoir-faire statistiques en lien avec le traitement des données statistiques (cf. programme) : collecte, lectures donnant du sens, interprétation, manipulation par des calculs éventuels. | | L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement suivi.  Un élève n’ayant pas utilisé tous les éléments du dossier documentaire ne doit pas être sanctionné. Il est attendu cependant qu’il mobilise chacun des documents du dossier.  Une citation explicite du document du type (exemple : document 1) est souhaitée. |
| 1. **Maîtriser l’expression écrite dans l’ensemble de la copie** | L’orthographe, la syntaxe sont soignées.  L’expression est claire. | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Compétence non acquise** | **Maîtrise réduite** | **Maîtrise correcte** | **Compétence acquise** |
| 1. **Introduire et conclure** | Le raisonnement comprend une brève introduction, comprenant une reprise du sujet et le cadre spatio-temporel.  Une brève conclusion établit un bilan de la réponse. | Il n’y a aucun élément présent. | Il n’y a pas d’introduction pertinente.  Il y a une conclusion. | Il y a une introduction pertinente.  Il n’y a pas de conclusion pertinente. | L’introduction et la conclusion répondent aux attentes. |
| 1. **Construire une argumentation rigoureuse, sous forme de séquences argumentatives, répondant au sujet** | Le raisonnement est organisé en plusieurs séquences argumentatives qui s’enchaînent dans une logique démonstrative :   * Présence explicite d’une idée par séquence reliée au sujet, * Présence d’explication(s) pour la défendre, * Présence d’une illustration issue ou non des documents. | Il n’y a aucun élément présent. | Le développement ne comprend qu’une seule séquence argumentative.  OU  Les séquences argumentatives sont incomplètes. | Les séquences argumentatives s’enchaînent de manière logique.  ET  Une séquence argumentative est complète. | Les séquences argumentatives s’enchaînent de manière logique.  ET  Deux séquences argumentatives sont complètes. |
| 1. **Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet** | L’argumentation repose sur la mobilisation pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d’apprentissage du programme (colonnes 1 et 2).    Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.  Un nombre approprié de notions du programme est utilisé à bon escient.  Des mécanismes ou explicitations sont mobilisés pour répondre au sujet. | Les mots-clés du sujet ne sont pas utilisés.  Aucune notion et mécanisme utilisé. | Les mots-clés du sujet ne sont pas correctement utilisés.  Au moins un tiers des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet est correctement utilisé. | Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.  Au moins la moitié des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet est correctement utilisée. | Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.  Au moins les trois quarts des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet sont correctement utilisés. |
| 1. **Mobiliser le dossier documentaire pour répondre au sujet** | L’argumentation s’appuie sur la sélection d’éléments contenus dans les documents, en y faisant référence de manière explicite, allant au-delà de la reproduction du texte (plagiat).  L’argumentation s’appuie sur la mobilisation de savoir-faire statistiques en lien avec le traitement des données statistiques (cf. programme) : collecte, lectures donnant du sens, interprétation, manipulation par des calculs éventuels. | Les documents ne sont pas utilisés. | Au moins un tiers des éléments attendus pour traiter le sujet sont correctement mobilisés. | Au moins la moitié des éléments attendus pour traiter le sujet sont correctement mobilisés. | Les documents sont utilisés au service de l’argumentation.  Les éléments attendus pour valider cette compétence sont :  Les données statistiques pertinentes sont bien lues et des manipulations sont présentes dans la copie.  Le texte est cité correctement. |
| **5. Maîtriser l’expression écrite dans l’ensemble de la copie** | L’orthographe, la syntaxe sont soignées.  L’expression est claire. |  | | | |

Grille de suivi des évaluations des raisonnements (EC3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **date**  **Compétences** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Autoév. | Prof. | Autoév. | Autoév. | Prof. | Prof. | Autoév. | Prof. | Autoév. | Prof. | Autoév. | Prof. |
| 1. Introduire et conclure |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Construire une argumentation rigoureuse répondant au sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mobiliser le dossier documentaire pour répondre au sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Maîtriser l’expression écrite dans l’ensemble de la copie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Grille d’évaluation de raisonnement (EC3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Autoévaluation ou co-évaluation** | **Évaluation du professeur** |
| 1. **Introduire et conclure** | Introduction pertinente  Conclusion pertinente | q  q | q  q |
| 1. **Construire une argumentation rigoureuse, sous forme de séquences argumentatives, répondant au sujet** | Enchaînement logique des séquences AEI  Première séquence AEI complète  Seconde séquence AEI complète | q  q  q | q  q  q |
| 1. **Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet** | Utilisation correcte des mots-clés du sujet  Notions et mécanismes attendus | q  q q q  1/3 1/2 3/4 | q  q q q  1/3 1/2 3/4 |
| 1. **Mobiliser le dossier documentaire pour répondre au sujet** | Éléments des documents utilisés au service de l’argumentation  dont :   * Lecture de données * Interprétation de données * Manipulation statistique | q q q  1/3 1/2 3/4  q  q  q | q q q  1/3 1/2 3/4  q  q  q |
| 1. **Maîtriser l’expression écrite dans l’ensemble de la copie** | L’orthographe, la syntaxe sont soignées.  L’expression est claire. | q  q | q  q |