Grille de formation à la dissertation en SES

NB : tableaux simplifiés pp. 6 et 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Critères de réussite** | **Points de vigilance** |
| 1. **Introduire en construisant une problématique qui permet de traiter le sujet** | La problématique reformule le sujet et précise la tâche que l’élève va accomplir. Elle n’est pas nécessairement interrogative.  Elle respecte le sujet.  L’introduction comprend :  - le cadrage spatio-temporel du sujet,  - un cadrage notionnel,  - une problématique,  - l’annonce du plan. | La problématique n’est pas unique. Le correcteur devra faire preuve d’ouverture d’esprit et laisser la liberté à l’élève dans la manière d’interpréter le sujet et donc de bâtir un plan structuré permettant de répondre à cette dernière.  Il y a un effort de précision des termes du sujet. |
| 1. **Construire un plan qui répond au sujet** | Chaque partie du plan correspond à une phase de son argumentation.  Le plan est composé de 2 ou 3 parties et de 2 ou 3 sous-parties. Une sous-partie comprend au moins deux séquences argumentatives, même incomplètes.  Le plan répond au sujet et respecte la problématique pertinente qui a été formulée. | Le plan doit être équilibré mais un nombre équivalent de sous-parties n’est pas une exigence.  La présence de titres pour les parties et les sous-parties n’est pas obligatoire. |
| 1. **Construire une argumentation rigoureuse, sous forme de séquences argumentatives, qui répond au sujet** | Les séquences argumentatives se déclinent dans les sous-parties.  La dissertation est organisée en séquences argumentatives qui s’enchaînent dans une logique démonstrative :  - Présence explicite d’une idée par séquence reliée au sujet,  - Présence d’explication(s) pour la défendre,  - Présence d’une illustration issue ou non des documents. | L’argumentation ne se limite pas à un exemple. |
| 1. **Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet** | L’argumentation repose sur la mobilisation pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d’apprentissage du programme (colonnes 1 et 2).    Un nombre approprié de notions pertinentes du programme est mobilisé.  Des mécanismes ou explicitations sont mobilisés pour répondre au sujet. | La mobilisation des connaissances aura une importance d’autant plus grande que le dossier documentaire est de nature factuelle.  On ne doit pas attendre de l’élève qu’il mobilise toutes les connaissances du questionnement sur lequel porte le sujet mais seulement celles qui sont nécessaires pour répondre au sujet.  Les noms des auteurs et des théories convoqués ne sont pas attendus.  Le niveau d’exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable dans la colonne « objectifs d’apprentissage » du programme. |
| 1. **Analyser et mobiliser les documents du dossier documentaire fourni pour répondre au sujet** | L’argumentation s’appuie sur la sélection d’éléments contenus dans les documents, en y faisant référence de manière explicite, allant au-delà de la reproduction du texte (plagiat).  L’argumentation s’appuie sur la mobilisation de savoir-faire statistiques en lien avec le traitement des données statistiques (cf. programme) : collecte, lectures donnant du sens, interprétation, manipulation par des calculs éventuels. | L’analyse du dossier se fait par le prisme de la problématique pertinente et du sujet. Ils orientent son utilisation ainsi que la mobilisation des connaissances.  Un élève qui ignore le dossier documentaire sera sanctionné.  On ne pénalisera pas un élève qui n’utilise pas des éléments du dossier n’apparaissant pas essentiels au vu de sa problématique.  Une citation explicite du document du type (exemple : document 1) est souhaitée. |
| 1. **Conclure** | L’argumentation se termine par une conclusion comprenant la réponse synthétique à la problématique :  - La conclusion répond au sujet,  - Elle reprend les idées principales de l’argumentation. |  |
| 1. **Maîtriser l’expression écrite** | L’orthographe, la syntaxe sont soignées.  L’expression est claire. | Le correcteur pourra utiliser l’arrondi pour prendre en compte la qualité de l’expression écrite. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Compétence non acquise** | **Maîtrise réduite** | **Maîtrise correcte** | **Compétence acquise** |
| 1. **Introduire en construisant une problématique qui permet de traiter le sujet** | La problématique reformule le sujet et précise la tâche que l’élève va accomplir. Elle n’est pas nécessairement interrogative.  Elle respecte le sujet.  L’introduction comprend :  - le cadrage spatio-temporel du sujet,  - un cadrage notionnel,  - une problématique,  - l’annonce du plan. | La problématique choisie ne répond pas au sujet  Absence de cadrage notionnel  ET  d’annonce du plan. | Un à deux éléments parmi les quatre éléments listés,  DONT  Cadrage notionnel  OU  Problématique. | Deux à trois éléments parmi les quatre éléments listés,  DONT  Cadrage notionnel  ET  Problématique. | La problématique choisie répond au sujet  Cadrage spatio-temporel  ET  Cadrage notionnel  ET  Problématique  ET  Annonce du plan. |
| 1. **Construire un plan qui répond au sujet** | Chaque partie du plan correspond à une phase de son argumentation.  Le plan est composé de 2 ou 3 parties et de 2 ou 3 sous-parties. Une sous-partie comprend au moins deux séquences argumentatives, même incomplètes.  Le plan répond au sujet et respecte la problématique pertinente qui a été formulée. | Absence de plan. | Le plan répond partiellement au sujet.  ET  Il y a des parties mais sans sous-parties. | Le plan répond au sujet  ET  Il y a des parties  MAIS  les sous-parties sont peu apparentes.  1,5 à 2 points  1,5 à 2,5 points | Le plan répond au sujet  ET  Il y a 2 ou 3 parties.  ET  Chaque partie contient 2 ou 3 sous-parties logiquement reliées entre elles. |
| 1. **Construire une argumentation rigoureuse, sous forme de séquences argumentatives, répondant au sujet** | Les séquences argumentatives se déclinent dans les sous-parties.  La dissertation est organisée en séquences argumentatives qui s’enchaînent dans une logique démonstrative :  - Présence explicite d’une idée par séquence reliée au sujet,  - Présence d’explication pour la défendre,  - Présence d’une illustration issue ou non des documents. | Une large partie de l’argumentation est hors-sujet. | Aucune séquence argumentative complète.  OU  Une seule séquence complète et les autres séquences sont partielles. | Deux à trois séquences argumentatives complètes. | Au moins quatre séquences argumentatives complètes. |
| **4. Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet** | L’argumentation repose sur la mobilisation pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d’apprentissage du programme (colonnes 1 et 2).    Un nombre approprié de notions du programme est utilisé à bon escient.  Des mécanismes ou explicitations sont mobilisés pour répondre au sujet. | Les mots-clés du sujet ne sont pas utilisés.  Aucune notion ni mécanisme n’est maîtrisé. | Les mots-clés du sujet ne sont pas correctement utilisés.  Au moins un tiers des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet est correctement utilisé. | Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.  Au moins la moitié des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet est correctement utilisée. | Les mots-clés du sujet sont correctement utilisés.  Au moins les trois quarts des notions et mécanismes au programme et attendus pour traiter le sujet sont correctement utilisés. |
| 1. **Analyser et mobiliser les documents du dossier documentaire fourni pour répondre au sujet** | L’argumentation s’appuie sur la sélection d’éléments contenus dans les documents, en y faisant référence de manière explicite, allant au-delà de la reproduction du texte (plagiat).  L’argumentation s’appuie sur la mobilisation de savoir-faire statistiques en lien avec le traitement des données statistiques (cf. programme) : collecte, lectures donnant du sens, interprétation, manipulation par des calculs éventuels. | Les documents ne sont pas utilisés. | Au moins un tiers des éléments attendus pour traiter le sujet est correctement mobilisé. | Au moins la moitié des éléments attendus pour traiter le sujet est correctement mobilisée. | Les documents sont utilisés au service de l’argumentation.  Les éléments attendus pour valider cette compétence sont :  Les données statistiques pertinentes sont bien lues et des manipulations sont présentes dans la copie.  Les textes sont cités correctement. |
| 1. **Conclure** | L’argumentation se termine par une conclusion comprenant la réponse synthétique à la problématique :   * La conclusion répond au sujet,   - Elle reprend les idées principales de l’argumentation. | Absence de conclusion. | La conclusion ne répond que partiellement au sujet.  OU  Réponse non cohérente avec le développement. | Il y a une conclusion.  ET  Elle répond au sujet.  MAIS  sans reprendre les idées principales. | Il y a une conclusion.  ET  La conclusion répond au sujet.  ET  Elle reprend les idées principales. |
| 1. **Maîtriser l’expression écrite** | L’orthographe, la syntaxe sont soignées.  L’expression est claire. |  | | | |

Grille de suivi des évaluations des dissertations

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **date**  **Compétences** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Autoév. | Prof. | Autoév. | Autoév. | Prof. | Prof. | Autoév. | Prof. | Autoév. | Prof. | Autoév. | Prof. |
| 1. Introduire en construisant une problématique qui permet de traiter le sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Construire un plan qui répond au sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Construire une argumentation rigoureuse, sous forme de séquences argumentatives, répondant au sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Analyser et mobiliser les documents du dossier documentaire fourni pour répondre au sujet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Conclure |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Maîtriser l’expression écrite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Grille d’évaluation de dissertation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Autoévaluation ou co-évaluation** | **Évaluation du professeur** |
| 1. **Introduire en construisant une problématique qui permet de traiter le sujet** | L’introduction comprend :  - le cadrage spatio-temporel du sujet,  - un cadrage notionnel,  - une problématique,  - l’annonce du plan. | q  q  q  q | q  q  q  q |
| 1. **Construire un plan qui répond au sujet** | Le plan répond au sujet  Il y a 2 ou 3 parties.  Chaque partie contient 2 ou 3 sous-parties logiquement reliées entre elles. | q  q  q | q  q  q |
| 1. **Construire une argumentation rigoureuse, sous forme de séquences argumentatives, répondant au sujet** | Première séquence AEI complète  Deuxième séquence AEI complète  Troisième séquence AEI complète  Quatrième séquence AEI complète | q  q  q  q | q  q  q  q |
| 1. **Mobiliser des connaissances utiles pour répondre au sujet** | Utilisation correcte des mots-clés du sujet  Notions et mécanismes attendus | q  q q q  1/3 1/2 3/4 | q  q q q  1/3 1/2 3/4 |
| 1. **Analyser et mobiliser les documents du dossier documentaire fourni pour répondre au sujet** | Éléments des documents utilisés au service de l’argumentation  dont :   * Lecture de données * Interprétation de données * Manipulation statistique | q q q  1/3 1/2 3/4  q  q  q | q q q  1/3 1/2 3/4  q  q  q |
| 1. **Conclure** | Il y a une conclusion.  La conclusion répond au sujet.  Elle reprend les idées principales | q  q  q | q  q  q |
| 1. **Maîtriser l’expression écrite** | L’orthographe, la syntaxe sont soignées.  L’expression est claire. | q  q | q  q |