

Atelier Terminale - Questionnement : Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

1- Comparaisons anciens / nouveau programme

Quels sont les liens avec l'ancien programme ? y-a-t-il une manière différente de l'aborder ?

Objectifs d'apprentissage du nouveau programme	Lien avec l'ancien programme
<p>1^{ème} item : Comprendre que l'engagement politique prend des formes variées (vote, militantisme, engagement associatif, consommation engagée).¹</p> <p>3^{ème} item : Comprendre que l'engagement politique dépend notamment de variables sociodémographiques (catégorie socioprofessionnelle, diplôme, âge et génération, sexe).</p> <p>4^{ème} item : Comprendre la diversité et les transformations des objets de l'action collective (conflits du travail, nouveaux enjeux de mobilisation, luttes minoritaires), des acteurs (partis politiques, syndicats, associations, groupements) et de leurs répertoires.</p>	<p>1^{er} item => Quels sont les répertoires de l'action politique ? (SSP)</p> <p>3^{ème} item => Vote : variables lourdes des comportements électoraux (SSP)</p> <p>4^{ème} item => Conflits (O), Répertoires de l'action politique (SSP)</p>

1. Sujet zéro EC1 : En quoi la consommation engagée peut-elle être comprise comme une forme d'engagement politique ?

Sens large et sens restreint.

(Les élèves devront être capables de répondre à cette question pour le vote, le militantisme, l'engagement associatif et la consommation engagée)

2- Étudier les liens avec le programme de première

Avec quels questionnements ? Qu'est-ce qui a déjà été enseigné en première ?

Objectifs d'apprentissage du nouveau programme	Lien avec le programme de Première
<p>1^{er} item : Comprendre que l'engagement politique prend des formes variées (vote, militantisme, engagement associatif, consommation engagée).</p>	<p>Le vote permet de faire le lien avec l'introduction de chaque item. C'est un prérequis.</p> <p>1^{er} item => Vote</p>
<p>2^{ème} item : Comprendre pourquoi, malgré le paradoxe de l'action collective, les individus s'engagent (incitations sélectives, rétributions symboliques, structure des opportunités politiques).</p>	<p>2^{ème} et 3^{ème} item => le lien social</p>
<p>3^{ème} item : Comprendre que l'engagement politique dépend notamment de variables sociodémographiques (catégorie socioprofessionnelle, diplôme, âge et génération, sexe).</p>	<p>3^{ème} item => Vote / variables lourdes</p>

3- Problématisation

Formulez des problématiques structurantes du chapitre en lien avec des faits économiques et sociaux

Problématique : Malgré le paradoxe de l'action collective, pourquoi se mobilise-t-on ?

Précision sur la notion avec l'engagement politique : sens restreint en direction des professionnels de la politique => lien avec le pouvoir politique.

Attention délimitation de l'engagement politique et l'action collective

Le programme nous permet de mettre en évidence que l'engagement politique est à la fois une décision individuelle mais aussi la conséquence de variables lourdes : le tout entrant dans le calcul coûts/avantages fait par l'individu quant à son engagement politique et donc faire ainsi le lien avec le paradoxe de l'action collective. Le dernier item voit l'engagement politique sous l'angle de l'action collective, forme particulière de l'engagement politique.

4- Dispositif didactique

A partir de la formulation de la problématique, proposez un dispositif didactique permettant d'aborder le questionnement

Item 1 : permet de comprendre que l'engagement politique a diverses formes => prise de représentations, possibilité de faire un Q-sort qui recense une quinzaine de propositions. Les élèves classent alors les 3 qui leur semblent les plus proches de leur avis et les 3 les plus éloignées puis un bilan est fait en classe pour voir les propositions retenues et rejetées.

Item 2 : poser le paradoxe de l'action collective comme collective : interview, extrait de JT etc.

Recherche de la problématique (Réforme des retraites)

⇒ Pas de préférence pour le choix de l'item en 1^{er}.

Faire formuler des hypothèses par les élèves après formulation de la problématique.

Item 3 : Entraînement à partir d'un document statistique type Bac ?

Item 4 : Liste d'action collective => les élèves en choisissent une action collective

« Le professeur propose une liste d'actions collectives. Les élèves en groupe choisissent une des actions et font des recherches à son sujet. Lors de la mise en commun, les élèves présentent les caractéristiques de leur action collective et place celle-ci sur une frise chronologique au tableau. Une fois, chaque action collective présentée, les élèves réfléchissent sur l'évolution de l'action collective (objets, acteurs, répertoires) ».

5- Sujets de Baccalauréat possibles

Sujet de dissertation : En quoi l'action collective se transforme-t-elle ?

EC1 : 1^{er} item : A partir d'exemples, vous montrerez que l'engagement politique peut prendre des formes variées.

3^{ème} item : A partir d'exemples, vous montrez que l'engagement politique dépend de variables sociodémographiques

EC2 : 3^{ème} item avec un document statistique

EC3 : Vous montrerez les individus s'engagent alors qu'ils n'en ont pas l'intérêt.

6- Apports de connaissances (réponses aux questions posées à Nonna Mayer lors du stage Science politique)

[Lien vers le CR du stage de science politique](#) « La démarche du politiste appliquée à l'analyse électorale » 17 et 18 février 2020

- engagement politique : Terme très largement usité, mais flou

Au sens commun, l'engagement correspond à une promesse ou une convention, morale ou formelle. On s'engage à faire quelque chose, à agir. Dans un sens plus large et de plus en plus répandu, c'est, comme l'écrit le Petit Larousse, « le fait de prendre parti publiquement sur les problèmes sociaux, politiques [...] de son époque ».

La notion d'engagement s'est encore élargie au cours des dernières années, ne couvrant plus seulement une action politique véritable, mais une simple attitude, le fait, par exemple, de s'informer, de manifester un certain intérêt pour l'action publique, de véhiculer des images de la politique ou de s'identifier à une « famille » politique, par exemple.

- **Lutte minoritaire** => lutte des minorités (ethnique, sexuelle), commence avec NMS.

- **Rétributions symboliques** (Gaxie), engagement qd « on a la foi » mais des avantages matériels (formations, voyages) et symboliques (prestige, pouvoir, statut),

https://www.persee.fr/doc/espat_0339-3267_1995_num_57_1_3950

<https://www.politika.io/fr/notice/retributions-du-militantisme>

- **Incitations sélectives** : politiques qui fournissent des avantages. En lien avec les coûts de l'action collective. Incitations sélectives pour forcer les individus à s'engager (réduction pour un abonnement par exemple).

Difficulté : différence entre les rétributions symboliques et les incitations sélectives ?

- **Structure des opportunités politiques**, sociologie des mvts sociaux, Kitchen. Emergence d'un mvt social, il faut tenir compte du contexte (les institutions, la compétition partisane avec l'idée d'une structure préexistante). Exemple : Suisse par rapport à la France défavorise le conflit.

Filleule, conception fixée, des acteurs capables de créer des structures d'opportunités politiques. Contexte plus ou moins favorables. Exemple des Gilets Jaunes ou Mai 68.

<https://www.cairn.info/dictionnaire-des-mouvements-sociaux--9782724611267-page-530.htm> (introduction intéressante pour la définition)

https://www.persee.fr/doc/rfsp_0035-2950_1997_num_47_5_395209 (un exemple avec la Suisse)

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01141740/document>