Retour d'expérience sur les premiers pas du grand oral

Dans le cadre de la préparation de la formation sur le grand oral j'ai recherché des thématiques et des sujets possibles en SES (voir ci-dessous) mais en commençant à travailler sur le Grand Oral avec mes élèves je me rends bien compte que certains sujets ne correspondent pas du tout aux préoccupations des élèves et que la démarche doit être différente.

En début d'année, j'ai demandé à mes élèves un travail oral (enregistré chez eux) à propos de leur choix de spécialité (ils devaient veiller à faire un lien avec leur projet d'orientation). C'est une question qui risque de tomber souvent au Grand Oral, mais surtout c'est une bonne question préparatoire avant de travailler sur les programmes. D'ailleurs certains élèves ont jeté un coup d'œil au programme de SES et aux programmes des formations visées afin de faire des liens. Il est donc intéressant de commencer par cette question avant de travailler sur les programmes.

Pour la démarche des élèves sur le programme :

- les élèves réfléchissent d'abord aux chapitres qui peuvent les intéresser (par exemple, j'ai demandé à mes élèves de Terminale de regarder le programme et de trouver un ou plusieurs chapitres qui les intéressent particulièrement, et qu'ils pourraient relier à leur projet d'orientation)
- ensuite ils ciblent particulièrement un "tirez" des objectifs d'apprentissage et essaient d'en tirer une problématique ("thématiques" dans mon document).
- enfin, ils doivent être précis dans leur sujet et resserrent leur problématique sur un "thème" particulier (en lien avec leur projet d'orientation)

Pour certains chapitres, je n'ai proposé que des sujets croisés, pour d'autres j'ai proposé des sujets uniquement de SES puis des sujets croisés. Je n'ai pas fait de lien avec le programme de SVT par exemple, c'est une erreur de ma part car en SVT les élèves travaillent aussi autour du thème de l'environnement. Je n'ai pas proposé non plus de sujet autour du droit (droit de la nature, droit du travail, droit des brevets...) alors que de nombreux élèves s'orientent vers des filières juridiques : c'est donc un document de travail à compléter et à adapter.

Aurélien Manon, professeure de SES

Thématiques possibles pour le grand oral et sujets possibles (plus précis, en lien avec l'actualité) Spécialité SES

Questionnement : Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre que la croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources et la pollution) et que l'innovation peut aider à reculer ces limites.

Thématique possible : **L'innovation peut-elle permettre de dépasser les limites écologiques auxquelles se heurte la croissance économique ?**

Sujets possibles : Prendre un exemple avec une innovation

Les transports électriques permettent-ils de dépasser les limites écologiques auxquelles se heurte la croissance économique ?

Questionnement : Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

Objectifs d'apprentissage : comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme.

Thématique possible : **En cas de crise économique, le retour au protectionnisme est-il une solution efficace ?**

Sujets possibles : Préciser en utilisant un pays

Quels sont les dangers du protectionnisme américain dans le contexte actuel ?

Peut-être couplé avec l'enseignement d'histoire-géographie : Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités.

Thématique possible : **Le libre-échange est-il facteur de croissance économique ?**

Sujets possibles : Préciser en utilisant un pays / un groupement de pays

Les pays en développement profitent-ils du libre-échange ?

Le libre-échange ne présente-t-il que des avantages pour les BRICS ?

Questionnement : Comment lutter contre le chômage ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment salaire minimum et règles de protection de l'emploi) ; Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allègement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.

Thématique possible : **Le chômage est-il dû à la mise en œuvre de politiques inappropriées ?**

Sujets possibles : Préciser avec un exemple particulier

En France, le chômage est-il dû à la mise en place d'un salaire minimum ?

Faut-il alléger la protection des travailleurs pour créer des emplois en France ?

Questionnement : Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?

Objectifs d'apprentissage : Connaître les principales caractéristiques de la crise financière des années 1930 et de celle de 2008 ; Comprendre et savoir illustrer la formation et l'éclatement d'une bulle spéculative ; Comprendre les phénomènes de panique bancaire et de faillites bancaires en chaîne ; Connaître les principaux instruments de régulation du système bancaire et financier qui permettent de réduire l'aléa moral des banques : supervision des banques par la banque centrale, ratio de solvabilité.

Sujet possible : Une nouvelle crise financière est-elle possible ?

Questionnement : Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre comment la politique monétaire et la politique budgétaire agissent sur la conjoncture ; Savoir que la politique monétaire dans la zone euro, conduite de façon indépendante par la Banque centrale européenne, est unique alors que la politique budgétaire est du ressort de chaque pays membre mais contrainte par les traités européens ; comprendre les difficultés soulevées par cette situation (défaut de coordination, chocs asymétriques).

Thématique possible : **Quelles sont les difficultés rencontrées par les pays de la zone euro lors de l'élaboration de politiques conjoncturelles ?**

Sujet possible : Pourquoi la politique économique européenne doit-elle être concertée ? L'exemple du couple franco-allemand.

Quel est l'impact de la crise grecque sur la gouvernance européenne ?

Questionnement : Comment est structurée la société française actuelle ?

Objectifs d'apprentissage : Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber); comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter-et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.

Sujet possible : Peut-on encore penser la société française en classes sociales aujourd'hui ?

Questionnement : Quelle est l'action de l'Ecole sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ; comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.

Peut-être couplé avec HGGSP : Thème 6–L'enjeu de la connaissance

Axe 1 : Produire et diffuser des connaissances

Jalon : Donner accès à la connaissance : grandes étapes de l'alphabétisation des femmes du XVI^e siècle à nos jours dans le monde.

Thématique possible : **Quel est l'impact de la démocratisation de l'accès à l'enseignement pour les femmes sur leurs destins individuels et sur l'évolution de la société ?**

Sujets possibles : Préciser en ciblant un pays et un aspect

Quel a été l'impact de la démocratisation de l'accès à l'enseignement des femmes sur la structure sociale en France ?

Questionnement : Quelles sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre comment l'évolution de la structure socioprofessionnelle, les niveaux de formation et les ressources et configurations familiales contribuent à expliquer la mobilité sociale.

Sujet possible : « L'ascenseur social » est-il en panne dans la société française actuelle ?

Questionnement : Quelles mutations du travail et de l'emploi ?

Objectifs d'apprentissage : Connaître les principaux descripteurs de la qualité des emplois (conditions de travail, niveau de salaire, sécurité économique, horizon de carrière, potentiel de formation, variété des tâches). ; comprendre les effets positifs et négatifs de l'évolution des formes de l'organisation du travail sur les conditions de travail. ; Comprendre comment le numérique brouille les frontières du travail (télétravail, travail/hors travail), transforme les relations d'emploi et accroît les risques de polarisation des emplois.

Thématique possible : **Quel est l'impact de l'évolution des formes de l'organisation du travail sur les conditions de travail ?**

Sujets possibles : Préciser en ciblant une évolution des formes d'organisation du travail

Quel est l'impact du télétravail sur les conditions de travail ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre que le travail est source d'intégration sociale et que certaines évolutions de l'emploi (précarisation, taux persistant de chômage élevé, polarisation de la qualité des emplois) peuvent affaiblir ce pouvoir intégrateur.

Sujet possible : Le travail est-il toujours source d'intégration sociale dans la société française actuelle ?

Questionnement : Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre que l'engagement politique prend des formes variées (vote, militantisme, engagement associatif, consommation engagée) ; Comprendre la diversité et les transformations des objets de l'action collective (conflits du travail, nouveaux enjeux de mobilisation, luttes minoritaires), des acteurs (partis politiques, syndicats, associations, groupements) et de leurs répertoires

Sujet possible : Existe-il un déclin de l'engagement politique dans les sociétés démocratiques actuelles ?

Questionnement : Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

Objectifs d'apprentissage : Comprendre que l'action des pouvoirs publics en matière de justice sociale (fiscalité, protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations) s'exerce sous contrainte de financement et fait l'objet de débats en termes d'efficacité (réduction des inégalités), de légitimité (notamment consentement à l'impôt) et de risque d'effets pervers (désincitations).

Thématique possible : **L'action publique en France est-elle efficace pour assurer la justice sociale ?**

Sujets possibles : Préciser en ciblant un instrument des pouvoirs publics

La lutte contre les discriminations en France est-elle efficace pour assurer la justice sociale ?

La fiscalité française est-elle efficace pour assurer la justice sociale ?

Questionnement : Quelle action publique pour l'environnement ?

Objectifs d'apprentissages : différents acteurs, différentes échelles d'action, différents instruments, « comprendre qu'en présence de bien commun les négociations et accords internationaux liés à la préservation de l'environnement sont contraints par des stratégies de passager clandestin et les inégalités de développement entre pays »

Peut-être couplé avec HGGSP : Thème 5–L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

Axe 2 : Le changement climatique : approches historique et géopolitique.

Jalon : Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)

Thématique possible : **Une action internationale efficace est-elle possible pour lutter contre le réchauffement climatique ?**

Sujets possibles : Préciser en partant de l'actualité

Les COP (21,22...) sont-elles un moyen efficace de lutter contre le réchauffement climatique ?

Faut-il davantage de conventions citoyennes ou plutôt une concertation internationale des dirigeants pour lutter efficacement contre le réchauffement climatique ?

Couplage avec le questionnement « Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? »

Thématique possible : **Comment les pouvoirs publics peuvent-ils agir pour lutter contre le réchauffement climatique ?**

Sujet possible : Préciser en partant d'un instrument des politiques climatiques

L'instrument réglementaire est-il efficace pour lutter contre le réchauffement climatique ?

La taxation est-elle un instrument efficace au niveau international pour lutter contre le réchauffement climatique ?

Le marché du carbone de l'Union Européenne est-il un instrument efficace pour lutter contre le réchauffement climatique ?