

BILAN ACADÉMIQUE DES TRAAM

Sciences Economiques et Sociales

PRÉSENTATION
DU PROJET
ACADÉMIQUE

IDENTIFICATION DU GROUPE ACADÉMIQUE



Académie de : *GRENOBLE*
Groupe composé de 4 enseignants de lycée
Nom du projet :
VOYONS comment nous progresSONS

PRÉSENTATION DU PROJET ACADÉMIQUE

L'objectif de ce projet est d'élaborer des dispositifs pédagogiques basés sur de petits rituels numériques permettant de progresser tout au long de la scolarité en lycée général vers les compétences attendues au Grand oral du baccalauréat.

Il s'agit aussi de rendre explicite les attendus de l'évaluation de l'oral afin de contribuer à leur appropriation par les élèves



BILAN ACADÉMIQUE DES TRAAM

Sciences Economiques et Sociales

LIEN AVEC LE CRCN

Compétence(s) numérique(s) du CRCN particulièrement travaillée(s) dans ce projet. Inutile de reproduire un tableau avec toutes les compétences – identifier les plus pertinentes abordées dans l'ensemble des travaux et surtout les niveaux de progressivité abordés, en lien avec les compétences disciplinaires.

Compétence :

*Mener une recherche ou une veille d'information
Gérer des données*

Informations et données

- Pour répondre à l'oral à des questions, les élèves sont amenés à faire des recherches en justifiant la fiabilité et la pertinence des sources
- Les élèves sauvegardent et partagent les fichiers sur l'ENT
- (Niveau 2 – Niveau 3)

Compétence :

*Partager et publier
Collaborer*

Communication et collaboration

- Niveau 2 : l'élève sait partager avec le groupe classe ou seulement avec le professeur
- Niveau 2 : l'élève ou le groupe utilisent un dispositif d'écriture collaboratif (cas d'un diaporama ou d'un texte)

Compétence :

Développer des documents visuels et sonores

Création de contenu

- Niveau 1 : la situation la plus courante, l'élève s'enregistre et partage son fichier audio
- Niveau 2 ou 3 : l'élève ou le groupe produit une vidéo et peut la modifier (montage vidéo)

PRÉSENTATION
DU PROJET
ACADÉMIQUE

BILAN ACADÉMIQUE DES TRAAM

Sciences Economiques et Sociales

NOMBRE DE SCÉNARIOS PRODUITS ET TESTÉS : 8

Devoirs maison sur fichier audio :

Répondre à des questions (seconde et première), s'autoévaluer (première)

Jeux de rôles :

Produire un fichier audio en jouant le rôle d'un acteur social (première et terminale)

Préparation au Grand oral :

Travailler sa posture en se filmant (terminale), produire un fichier audio pour présenter son projet d'orientation (troisième partie de grand oral, terminale)

Produire une vidéo en groupe dans une démarche projet (EMC première)

OUTILS ET RESSOURCES MOBILISÉS :

- Pour les dépôts et le stockage des productions : ENT.
- Pour les co-évaluations : le service de formulaire ENT
- Pour le travail collaboratif en groupe : Padlet et Microsoft Office Online dans l'ENT
- Smartphone ou tablette des élèves (BYOD)
- PC du lycée, des élèves et des enseignants (distanciel)
- Logiciels de montage vidéo
- Les ressources des manuels numériques (ENT)
- Les tutoriels Lumni sur le Grand oral

LIENS VERS ÉDUBASE :

<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/20068>

LIENS VERS LE SITE ACADÉMIQUE :

"VOYONS comment nous progresSONS"

https://ses-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Traam2020_21/projet_Traam21.html

PRODUCTIONS
ACADÉMIQUES



BILAN ACADÉMIQUE DES TRAAM

Sciences Economiques et Sociales

PLUS-VALUES PÉDAGOGIQUES DES TRAVAUX :

Ce projet a permis de développer des situations de prise de parole par des rituels numériques dans et hors la classe et d'évaluer à l'oral des compétences souvent évaluées uniquement à l'écrit

Cela a permis de développer l'aptitude des élèves à utiliser des outils numériques pour accéder à des ressources et pour en produire (littératie numérique).

La production et le partage de capsules audio ou vidéo courtes ont été privilégiés en prolongement du projet « Mon argumentation en 180 secondes » des Heures numériques 2018.

Ce projet mobilise des compétences du CRCN. Il mobilise aussi des compétences de l'EMI (domaine 4 du programme d'enseignement d'exploration littérature et société en classe de seconde ou en EMC première)

Cela a permis de rendre explicite les attendus de l'évaluation de l'oral afin de contribuer à leur appropriation par les élèves.

La pratique expérimentale de grilles d'évaluation auprès de classes test permet d'améliorer la compréhension des attendus.

Ce projet visait trois attendus du grand oral (qualité de la prise de parole en continu, qualité de l'interaction et qualité et construction de l'argumentation) et en établir les degrés de maîtrise et leur progression.

Cela a favorisé l'autoévaluation pour qu'en se positionnant les élèves apprennent à mieux se connaître.

Favoriser la coévaluation pour permettre des prises de parole fréquentes quel que soit le nombre d'élèves dans le groupe, sans empiéter sur d'autres activités.

L'enseignant peut multiplier les situations de pratique de l'oral par les élèves sans pour autant évaluer toutes les productions et il peut apporter une aide différenciée notamment pour les élèves en retard dans la préparation du Grand oral.

PLUS-VALUES
PÉDAGOGIQUES
DES TRAVAUX

