

Atelier sur la stratification sociale

JDI 2020

Cet atelier avait pour objectif :

- de s'appropriier le nouveau programme, en le comparant à l'ancien,
- de définir ce que les élèves doivent être capables de faire / connaître pour l'évaluation,
- d'échanger sur les difficultés potentielles à enseigner chacun des OA.

1 – Comparaison des anciens et nouveaux programmes

Notons les points communs, les différences entre les deux programmes pour chacun des OA.

Ancien programme	Nouveau programme
<p>1.1 Comment analyser la structure sociale ?</p> <p>- On mettra en évidence le caractère multiforme des inégalités économiques et sociales ainsi que leur aspect parfois cumulatif.</p> <p>- On procédera à des comparaisons en utilisant les principaux indicateurs et outils statistiques appropriés.</p> <p>- On présentera les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ainsi que leurs prolongements contemporains et on s'interrogera sur leur pertinence pour rendre compte de la dynamique de la structuration sociale.</p> <p>- On mettra en évidence la multiplicité des critères de différenciation sociale dans les sociétés post-industrielles (statut professionnel, âge, sexe, style de vie).</p> <p>Notions : salaire, revenu, profit, revenus de transfert, groupe social.</p> <p>Acquis de première : salaire, revenu, profit, revenu de transfert, groupe social.</p>	<p>Comment est structurée la société française ?</p> <p>- Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).</p> <p>- Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).</p> <p>- Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber).</p> <p>- Comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et <u>intra-classes</u>, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.</p>

2 – Analyse de chacun des objectifs d'apprentissage

Objectif d'apprentissage 1

Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).

Que doivent être capables de faire les élèves pour l'évaluation ?

Montrer (décrire et/ou illustrer) que différents critères permettent de constituer des groupes sociaux [terme qui n'est pas cité dans le programme de terminale] qui entretiennent parfois des rapports de domination (structuration ne signifie pas toujours hiérarchisation).

Difficultés pour le cours

- Notion d'**espace social**,

La difficulté est de savoir jusqu'où aller dans l'enseignement de ce concept, d'autant plus que différentes théories peuvent aboutir à différentes représentations de l'espace social. Une présentation de la théorie de Pierre Bourdieu demanderait aussi de présenter les différents types de capitaux.

Espace social : espace à deux dimensions sur lequel sont positionnés les individus, à la fois en fonction de leurs ressources globales ET de la structure de leurs ressources [fiche Eduscol].

- Remobiliser la notion de **PCS** vue en première souvent rapidement,

- Le nombre important de **critères dans la parenthèse** (et statut d'obligation),

Le terme « composition des ménages » fait référence à la taille des ménages.

Le terme « position dans le cycle de vie » fait référence aux classes d'âge ou groupes d'âge, mais pas à la théorie du cycle de vie de Franco Modigliani.

- Le statut particulier du **revenu** comme critère et comme conséquence d'un autre critère.

Propositions des formateurs

Cet objectif d'apprentissage peut être utile pour problématiser le chapitre et présenter le travail des sociologues, c'est-à-dire de présenter la société sous forme de groupes sociaux, le plus souvent hiérarchisés. Il y a ainsi des débats entre sociologues pour savoir quel sont les critères les plus pertinents pour classer les individus dans des groupes sociaux.

Ce premier objectif d'apprentissage peut être l'occasion d'une prise de représentation auprès des élèves (s'ils ont un sentiment d'appartenance ; comment ils se représentant la société française actuelle, par exemple) et d'enchaîner sur une phase de problématisation.

L'étude des différents critères peut être l'occasion d'un entraînement à la lecture de documents statistiques, sans que les élèves aient à retenir les grandes tendances de la société française.

Concernant le concept d'espace social, s'il est présent dans un sujet de baccalauréat, il y a des chances pour que la Commission d'harmonisation s'en tienne à une définition simple, telle « représentation de la société sous formes de groupes sociaux selon un ou plusieurs critères ».

Objectif d'apprentissage 2

Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du 20ème siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).

Que doivent être capables de faire les élèves pour l'évaluation ?

« Comprendre » = présenter un mécanisme

- Les quatre éléments cités entre parenthèses sont les éléments explicatifs à utiliser pour expliquer l'évolution du poids des PCS dans la population active.

Propositions des formateurs

Il faut se limiter à expliquer l'évolution du poids des PCS par quatre éléments, et ne pas expliquer l'origine des quatre éléments cités.

Objectif d'apprentissage 3

Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ; Comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.

Que doivent être capables de faire les élèves pour l'évaluation ?

« Connaître » : présenter les deux théories et être capable de les comparer.

« Comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques » :

- Questionner le concept de classe sociale dans le contexte actuel.
- Remobiliser Marx et Weber et confronter leurs analyses à la société actuelle.
- Mobiliser de nouveaux concepts (évolution des distances inter- et intra-classes, rapports sociaux de genre, identifications subjectives, individualisation).
- S'appuyer sur des données statistiques pour étayer les affirmations.

Quelles difficultés ?

- Abstraction importante des approches nouvelles (intersectionnalité...) à digérer en peu de temps et à remobiliser en les articulant à un autre concept théorique (classes sociales).

- Faut-il enseigner d'autres théories que celles de Marx et Weber, telles celles de Mendras et Bourdieu ?

Propositions des formateurs

Le programme incite à présenter les théories de Marx et Weber, mais pas celles de Bourdieu et Mendras. Puis, il faut se concentrer sur la compréhension des concepts (distances inter- et intra-classes, rapports sociaux de genre, identifications subjectives, facteurs d'individualisation).

Ces concepts peuvent être utilisés pour traiter un sujet débat sur l'analyse de la société française. Voici une proposition de plan.

III - Les analyses en termes de classes sociales sont-elles pertinentes pour rendre compte de la société française contemporaine ?

1 - Les analyses en termes de classes sociales semblent moins pertinentes

A - La réduction de certaines inégalités fait reculer la « classe en soi »

B - Un processus d'individualisation qui fait reculer la « classe pour soi »

C - La classe sociale n'est pas le seul facteur de hiérarchisation de l'espace social

2 - Mais l'analyse en termes de classes sociales conserve encore une certaine pertinence

A - La persistance de la « classe en soi » : des inégalités toujours présentes

B - La persistance de la « classe pour soi » : la haute bourgeoisie

C – Combiner plusieurs critères pour renouveler l'analyse en termes de classes sociales

3 - Lien avec programme de première

Chapitre sur la socialisation : comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser, et d'anticiper l'avenir, qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.

Chapitre sur les liens sociaux :

Connaître les critères de construction des Professions et catégories socioprofessionnelles.

Comprendre et savoir illustrer le processus d'individualisation.

Chapitre sur la déviance : notions de normes sociales / déviance revêt des formes variées selon les groupes sociaux.

Chapitre sur le vote : comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).

4 - Ressources intéressantes

La fiche Eduscol

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SES/04/4/RA20_Lycees_G_T_SPE_SES_societe_francaise_actuelle_1318044.pdf

Le CR du stage Stratification, Yasmine SIBLOT, 13 et 14 mars 2017

http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/ses/Content/stages/stratification/CR_Stage_Stratification_2017.pdf

Statistiques sur les Pratiques culturelles 2018 (Ministère de la Culture)

<https://www.culture.gouv.fr/Sites-thematiques/Etudes-et-statistiques/L-enquete-pratiques-culturelles/L-enquete-2018>

Entretien avec Camille Peugny, Le nouveau visage des classes sociales, publié le 12.10.2017

<http://ses.ens-lyon.fr/articles/le-nouveau-visage-des-classes-sociales>

Entretien très clair, qui couvre bien le programme.

Vivons-nous encore dans une société de classes ? Trois remarques sur la société française contemporaine, Olivier Schwartz, le 22 septembre 2009, La vie des idées

<https://laviedesidees.fr/Vivons-nous-encore-dans-une.html>

C'est un texte court. L'auteur développe trois aspects qui rendent plus difficile de penser actuellement les classes sociales, sans qu'elles aient disparu. Les remarques portent sur les inégalités en groupes sociaux, le processus d'individualisation et la division des classes populaires dont une partie peut dénoncer l'assistanat.

Toutes les générations sont-elles égales ? Hippolyte d'Albis, publié le 10.03.2019

<http://ses.ens-lyon.fr/articles/toutes-les-generations-sont-elles-egales>

Conférence plus éloignée du programme car elle porte sur la question de savoir si les jeunes générations auraient un niveau de vie plus faible que leurs parents. C'est la question du déclassement.

Les classes sociales en Europe, Entretien avec Cédric Hugree, publié le 07.09.2018

<http://ses.ens-lyon.fr/articles/les-classes-sociales-en-europe-entretien-avec-cedric-hugree>

Article plus éloigné du programme qui présente d'autres regroupements des professions et une analyse multidimensionnelles proche de celle de P. Bourdieu.

Reportages

Les bonnes conditions, Arte, Julie Gavras, 2017

<https://www.arte.tv/fr/videos/066346-000-A/les-bonnes-conditions/>

« Pendant près de quinze ans, la réalisatrice Julie Gavras a suivi huit adolescents des quartiers chics. Quelle est la part de déterminisme social dans leurs pensées, leurs aspirations, leur quotidien ? Que leur a-t-on transmis, que veulent-ils perpétuer ? Un portrait par l'intime des futures élites, à rebrousse-poil des stéréotypes. »

Le documentaire est un peu long pour être montré en entier aux élèves, même s'il est intéressant de voir les trajectoires différentes d'adolescents issus d'un même milieu social, leur évolution vestimentaire et la justification de leurs choix de vie. Ce qui les relie hormis les aspirations souvent proches de la culture légitime, c'est le soutien familial en cas de difficulté.

La première partie sur leur vie de lycéens est intéressante car il permet de découvrir des postures et un habitus.

Les ghettos du gotha (2008)

<https://www.dailymotion.com/video/x74esa>

A partir de la 8^{ème} minute : dégustation internationale des femmes amateur de vin

Extrait d'un reportage avec Michel Pinçon et Monique Pinçon-Charlot. Il y a 6 extraits sur le site.

Où va la classe populaire ? Entretien avec Nicolas Duvoux, 25 janvier 2019

https://www.youtube.com/watch?v=sDulSjcd8_o&fbclid=IwAR2FXBY0lhLo6iqHJ88nwHv34LeI_yX_rF_Oi61uFjm9sOwOf0z1Mombj

HU

Entretien de 12 minutes où sont présentées les caractéristiques essentielles des classes populaires et où est évoquée la question de la conscience de classe.