

Stage Commerce international
Activités pédagogiques réalisées par les stagiaires

Table des matières

Proposition 1 - Débat - L'UE doit-elle protéger son marché des voitures électriques ? 1

Proposition 2 - Débattre pour remobiliser les arguments du chapitre et pour s'approprier les critères d'évaluation du GO 4

Proposition 3 - Chronique radiophonique – Les effets du commerce international..... 6

Proposition 4 – Le billet d'humeur, entraînement au GO 10

Proposition 5 – jeu de rôle- « Doit-on continuer à importer ce que l'on peut produire chez nous ? » 11

Proposition 6 – Jeux de rôle/débat autour de la signature d'un accord de libre-échange entre UE et USA..... 14

Proposition 7 – Construire une fresque du CI sur l'exemple de la fresque du climat..... 15

Proposition 8 – Fresque du commerce internationale avec plateau de jeu..... 17

Proposition 1 - Débat - L'UE doit-elle protéger son marché des voitures électriques ?

Membres du groupes	Alexandra, Pauline, Sandrine, Dominique
OA sur laquelle porte l'activité	Comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme
Description du dispositif	<p>Joute Oratoire (adaptable en travail collaboratif type mosaïque à l'oral) A placer plutôt en fin d'année, après les épreuves de spé</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'UE doit-elle protéger son marché des voitures électriques ? 2X2 heures - Dossier documentaire fourni par l'enseignant.e - Rôles définis par l'enseignant - Chaque groupe prépare son rôle (mais prend connaissance de l'ensemble des documents) - Rôles : Producteurs européens Syndicats travailleurs de l'industrie automobile

	Assoc° de conso ONG environnementale Commissaire européen Economiste Jury Présentateur.trice - Déroulé du débat Présentation de chaque personnage 2' (X6) Temps de réflexion pour adresser une critique aux adversaires 5' Formulation de la critique à l'oral 2' (X6) Temps de réflexion pour réponse 5' Temps de réponse 2' 2 présentateurs.trices : intro, temps de parole, conclusion Jury évaluateur (grille fournie)
Objectifs :	Apprendre à argumenter à l'oral
Points de vigilance	

Dossier doc :

IRA : Hyundai Motor commence à produire des véhicules électriques aux Etats-Unis

<https://fr.yna.co.kr/view/AFR20230222003200884>

Au Mondial de l'auto, l'idée d'une préférence européenne fait son chemin face à la concurrence chinoise

Malgré tout le poids de la Chine dans les batteries, la filière automobile française milite pour des mesures européennes protectionnistes au Mondial de l'Auto.

<https://www.usinenouvelle.com/article/au-mondial-de-l-auto-l-idee-d-une-preference-europeenne-fait-son-chemin-face-a-la-concurrence-chinoise.N2057042>

L'Europe au secours de ses constructeurs

40 milliards de dollars pour l'aide au développement de véhicules propres : le soutien réclamé par les constructeurs européens commence à prendre forme, et la Commission européenne serait prête à débloquer les aides. L'industrie automobile tente de ne pas se laisser déborder par la crise, même si les modalités d'un tel plan demeurent floues.

Thomas SINIECKI03/11/2008 à 10:55, Mis à jour le 19/01/2023 à 23:11

Voiture électrique : pourrait-on réserver les aides à l'achat aux véhicules produits en Europe ?

Par Valérie Collet et Wladimir Garcin-Berson

Publié le 17/10/2022 à 20:17 , mis à jour le 01/12/2022 à 17:36

Les voitures électriques chinoises bon marché vont-elles tuer les constructeurs européens? La concurrence apparaît redoutable. Peut-être trop.

<https://korii.slate.fr/tech/automobile-voitures-electriques-chinoises-bon-marche-byd-polestar-saic-vont-elles-tuer-constructeurs-europeens>

La Chine ou l'art de la guerre sur le marché de la voiture électrique 12 Mars 2020

<https://www.ege.fr/infoguerre/2020/03/chine-lart-de-guerre-marche-de-voiture-electrique>

La question de l'avenir de l'industrie automobile illustre parfaitement la complexité stratégique du monde. L'avenir de la planète en termes d'environnement, les stratégies de puissance, les choix faits par les industriels, les besoins immédiats des consommateurs. La Chine a choisi de privilégier ses enjeux de puissance. L'Union Européenne opte pour la protection de l'environnement au même titre que la France qui n'a toujours pas pris en considération la guerre économique comme élément potentiellement perturbateur de sa vision moralisatrice.

The Conversation « l'inflation reduction act américain : un danger pour la production automobile hexagonale ? » 26 avril 2023

<https://theconversation.com/linflation-reduction-act-americain-un-danger-pour-la-production-automobile-hexagonale-204417>

26 AVRIL 2023

Auteurs et autrices : Nicolas Meunier, Marion Subtil

Face à la concurrence automobile chinoise, il faut viser moins gros

<https://www.carbone4.com/analyse-mobilite-concurrence-chinoise>

Une ambition européenne très forte, essentielle pour le climat

Le Parlement européen a finalement voté, en février dernier, en faveur de l'interdiction, à partir de 2035, de la vente de véhicules neufs à moteur à combustion, dans le cadre de l'objectif de neutralité carbone de l'UE d'ici 2050. Les constructeurs ont d'ailleurs déjà pris le pas en annonçant des objectifs de ventes de véhicules électriques en ce sens : Stellantis, Renault, Ford, Volvo, Jaguar visent déjà 100% de voitures électriques vendues dès 2030. D'autres comme Audi, Volkswagen, Hyundai visent le même objectif pour 2035[1].

Pourquoi une telle transition au pas de course ? Car l'électrification est un levier de décarbonation très significatif : en prenant en compte l'ensemble de son cycle de vie, une voiture électrique émet de 2 à 3 fois moins d'émissions de GES qu'une voiture à essence avec une électricité peu à moyennement carbonée. [...]

L'industrie automobile européenne est-elle menacée par les Chinois ?

Par CLAUDE SICARD

6 FÉVRIER 2023

<https://www.revuepolitique.fr/lindustrie-automobile-europeenne-est-elle-menacee-par-les-chinois/>

La voiture électrique menace 275.000 emplois en Europe

Selon une étude réalisée par l'association des équipementiers européens et PwC Strategy&, le virage vers la voiture zéro émission provoquerait 500.000 suppressions d'emplois dans la production de moteur thermique en Europe, loin d'être compensées par les 225.000 postes qui seront créés pour développer la propulsion électrique.

<https://www.lesechos.fr/industrie-services/automobile/voiture-electrique-275000-emplois-menaces-en-europe-1370121#:~:text=La%20voiture%20%C3%A9lectrique%20menace%20275.000%20emplois%20en%20Europe%20%7C%20Les%20Echos>

Proposition 2 - Débattre pour remobiliser les arguments du chapitre et pour s'appropriier les critères d'évaluation du GO

5 sujets de débat au sein de groupes de taille réduite pouvant être répartis selon les besoins des élèves. Les sujets proposés s'apparentent à des sujets de grand oral et la tâche de chaque élève est précisée. Afin de gagner en efficacité il est possible de proposer aux élèves un dossier documentaire. Un document distribué en amont de la recherche permet aux élèves de cibler les connaissances du chapitre pouvant être mobilisées lors du débat.

Membres du groupe	Clémence Petrizzelli , Cyril Champion, Anna Palmer, Christelle Chataigner, Edith Beguery.
OA sur lequel porte l'activité	Tout le chapitre (sauf le 1 ^{er})
Description rapide du dispositif	Débats en groupes de 9/10 élèves pour reprendre les arguments du chapitre et travailler les compétences de l'oralité. Diviser la classe en groupe pour avoir 9 ou 10 élèves (4 élèves avec arguments contre, 4 élèves avec arguments pour, 1 élève relanceur et rapporteur) . 1 groupe = 1 sujet 1 séance de recherche documentaire (2h) 1 séance de débats (2h)
Objectifs	Se réapproprier les connaissances du cours ; autonomie dans les recherches documentaires ; appropriation des compétences du GO ; l'argumentation.
Points de vigilance / alternatives	. Au lieu de se déplacer pour aller à la chaise, on peut imaginer la même activité avec un bâton de parole . . Possibilité notamment d'attribuer des rôles spécifiques pour chaque élèves pour/contre.

Descriptif détaillé de l'activité

Faire une joute/ battle oral (une joute calme et organisée) en groupes.

Dans un groupe : 10 élèves (9 étant l'idéal : rapporteur et présentateur étant la même personne) : 4 pour VS 4 contre, 1 reporteur et 1 présentateur/relanceur

1 reporteur va devoir synthétiser tous les arguments (sous forme de schéma causal) + bilan final sur compétences orales.

1 relanceur va gérer le débat pour relancer, reformuler... + présentation de l'état des lieux avant

8 élèves passent à l'oral : 1 contre 1 au fur et à mesure (se lever d'une chaise et aller à la table de débat)

- 4 heures en moyenne : 2 heures de recherches 2h d'oral

1^{ère} séance de travail : avec recherches documentaires. Le prof circule et valide les arguments/ chiffres trouvés des élèves. Ils ont pour consigne de réaliser pour un argument **un petit schéma causal de minimum 3 enchainements**. (ces schémas causales seront mis au propre par le reporteur et rendu en amont de l'oral pour une futur mise en commun). Et aussi de faire un état des lieux.

2^{ème} séance : organisation de la salle avec 1 table et 4 chaises. Un groupe passe et le reste des élèves évalue via la **grille du GO** (1 grille par groupe avec discussion) ; il évalue le groupe débat en tant que personne (donc discussion au sein du groupe). Le rapporteur devra prendre des notes sur la discussion du groupe sur les points positifs / négatifs (non individualisé, trouver les choses positifs et négatifs) puis « passer » à l'oral pour établir le bilan du groupe. Le prof prend des notes pour faire un bilan distribuable par la suite sur les compétences orales (peut-être à travers les grandes compétences, ou par un tableau récap...).

Les sujets :

N°1 / L'Inflation Réduction Act bénéficiera-t-elle nécessaire aux Etats-Unis ? (OUI : attractivité des FTN, donc emploi, PIB... , réindustrialisation de l'emploi, amélioration du solde commercial, attraction des flux d'IDE... NON : déficit public, risque représailles commerciales, augmentation des émissions de CO2, hausse de la concurrence pour les entreprises domestiques , choix d'allocation des ressources publiques en défaveur des autres groupes (politiques sociales,...) ...)

N°2 / Un CI sans la Chine est-il souhaitable ? (NON : perte pouvoir d'achat, baisse de la diversification des biens, augmentation des inégalités (selon les groupes sociaux), réimportation de nos émissions de CO2, ... OUI : contrainte environnementale, moindre pression à la baisse des salaires, ralentissement de la désindustrialisation, ...)

N°3 / Une entreprise comme Décathlon a est-elle encore intérêt à s'internationaliser ? (NON : couts de transports, environnement, choc exogène, « made in France », compétitivité hors-prix, qualité du travail ... OUI : recherche de la compétitivité prix, conquérir des nouveaux marchés (se rapproche de la D. des PED avec classes moyennes qui augmente), fragmentation de la chaine de valeur pour bénéficier des A.C de chaque zone, ...)

N°4 / L'ALENA fait-elle que des gagnants ? (MAQUILADORAS. perte d'emploi des peu qualifiés des USA, dumping social, gains guerre de compétitivité prix pour les délocalisés, création d'emploi au Mexique, croissance, transfert de technologie, accroissement inégalités au sein de chaque pays et effet de rattrapage du Mexique, zone franche dans Mexique PCS donc perte de recette fiscale)

N°5 / Faut-il mettre une taxe carbone aux frontières (de l'UE) ? (OUI : lutte contre le dumping environnemental, recette fiscale, effet de détournement avec avantage pour commerce intra zone, incitation relocalisation/ freiner les importations, solde commercial positif . NON : baisse du B-E pour les consommateurs, hausse des couts des CI donc baisse compétitivité prix des entreprises UE, risque de représailles commerciales, remise en cause de la vision de l'OMC/UE sur le libéralisme,)

Document à distribuer aux groupes

1/ A l'aide de votre cours, lister les concepts / les notions mobilisables attendus :

2/ Etat des lieux de votre pays/zone/entreprise [par le reporteur, présentateur] qui devra être dit en amont du débat :

3/ Mécanismes fléchés (non rédigés, avec 3 étapes minimales : a→b→c→...) pour répondre au débat :

OUI	NON

Proposition 3 - Chronique radiophonique – Les effets du commerce international

Membres du groupe	Fabienne Decorme, Aurélien Raynaud, Clément Detavernier, Anne-Lise Exertier, Fred Métral
OA sur lequel porte l'activité	Comprendre les effets induits par le commerce international : gains moyens en termes de baisse de prix , réduction des inégalités entre pays , accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays ; comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme
Description rapide du dispositif	<p>Construire une chronique radio ou un podcast de 5 minutes environ</p> <p><i>Vous êtes journaliste dans une émission de radio et vous devez réaliser une émission (reportage, interview) sur le commerce international.</i></p> <p>ETAPE 1 : Réalisez votre émission → donner les consignes et former les groupes 20 mins sur une séance + travail à la maison sur le dossier documentaire + 2 heures en classe pour préparer l'émission + 2 heures en classe pour la restitution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vous pouvez élaborer un scénario, introduire des documents sonores... - Vous avez l'obligation d'utiliser les documents fournis et des éléments de cours (notions, mécanismes) vus précédemment - N'oubliez pas de structurer votre argumentation sous forme de §AEI - Chaque membre du groupe doit intervenir et avoir un rôle - Vous devrez réaliser en live votre émission devant la classe et également réaliser un enregistrement qui sera diffusé à l'ensemble de vos camarades. <p>ETAPE 2 (si suffisamment de temps...sinon le prof fait le QCM) : Préparez un QCM de 5 questions afin de vérifier que vos camarades ont compris votre émission (pensez aux notions évoquées, aux mécanismes, aux exemples donnés...)</p> <p><u>Évaluation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Emission de radio : évaluation collective et individuelle - Réalisation du QCM - Réponse aux QCM des camarades <p><u>Exemples de chroniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pourquoi du comment – France Culture - Le journal de l'éco – France Culture <p><u>Sujets possibles :</u></p> <p>Avantages du LE :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sujet 1 : Vous montrerez que le libre-échange permet des gains moyens en termes de baisse de prix (av. de la spécialisation. + éco d'échelle) - Sujet 2 : Vous montrerez que le libre-échange permet la réduction des inégalités entre pays (corrélation entre essor du CI et Xce éco, transfert de technologie, remontée de filière) - Sujet 3 : Vous montrerez que le libre-échange permet l'accès à des produits diversifiés et innovants (effet sur l'offre) <p>Inconvénients du protectionnisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujet 4 : Vous montrerez que le protectionnisme peut être risqué (perte des avantages du libre-échange → ↗ prix, risque de pénurie, ↘ diversité des produits ; guerre commerciale) <p>Inconvénients du LE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujet 5 : Vous montrerez que le libre-échange provoque un accroissement des inégalités à l'intérieur des pays (effet sur l'emploi, inégalités de revenus)

	<ul style="list-style-type: none"> - Sujet 6 : Vous montrerez que le libre-échange a des limites environnementales (dumping environnemental, émissions de GES liées au transports, épuisement des ressources ?) - Sujet 7 : Vous montrerez que le libre-échange a des limites sociales (dumping social) <p>Avantages du protectionnisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujet 8 : Vous montrerez que le protectionnisme peut protéger l'industrie (protection des industries naissantes / vieillissantes et politiques commerciales stratégiques) - Sujet 9 : Vous montrerez que le protectionnisme peut se justifier pour des raisons de sécurité (sanitaire, pas de rupture des chaînes d'approvisionnement, sécurité du territoire)
Objectifs	<p>Savoirs : travailler les avantages et inconvénients du libre-échange et du protectionnisme</p> <p>Savoir-faire : mettre en forme une parole construite, organisée et argumentée</p>
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> - Essayer de travailler de manière différenciée (chq élève aura un rôle spécifique par ex. l'utilisation des docs stats ou choisir les sujets en fonction des groupes d'élèves) - Le prof réalise une fiche de synthèse qu'il distribuera a posteriori - Vérifier que chaque élève a un rôle clairement défini - Respecter le temps imparti - Fournir un dossier documentaire (adapté à chaque sujet) - Faire une grille d'évaluation (ou de co-évaluation)

Dossier documentaire

Retour du protectionnisme

[La sécurité nationale s'invite dans les échanges économiques internationaux | Cairn.info](#)

[Le protectionnisme assumé des États-Unis - Institut Jacques Delors](#)

[« Nous assistons à un double phénomène : le retour d'un protectionnisme classique, couplé à un réarmement commercial inédit »](#)

[Covid-19 : la crise sanitaire a-t-elle réveillé le protectionnisme ?](#)

[Avec la crise sanitaire, des Français de plus en plus protectionnistes !](#)

protectionnisme et stratégie

[L'industrie européenne des véhicules électriques doit-elle craindre le protectionnisme vert américain ? - le blog](#)

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/qanda_22_1512

[UE : plan RePowerEU d'indépendance aux énergies fossiles russes | vie-publique.fr](#)

[Isère : Emmanuel Macron va annoncer l'implantation d'une nouvelle usine de semi-conducteurs](#)

Protectionnisme et transition écologique :

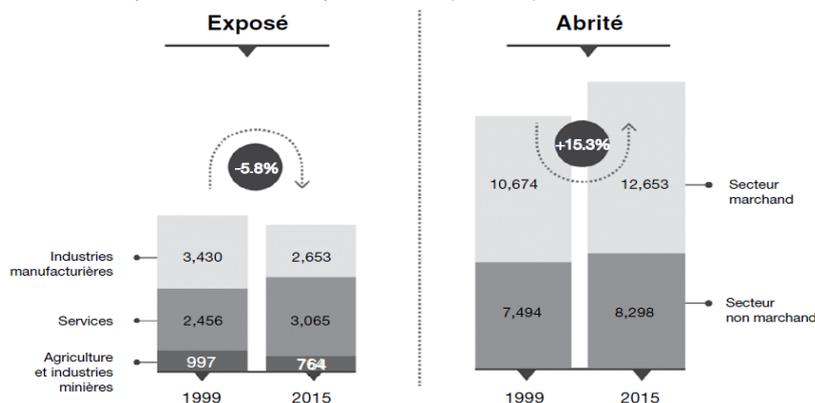
[Accélérer les transitions pour construire une autonomie stratégique ouverte de l'Europe | European Economic and Social Committee](#)

[UE : plan RePowerEU d'indépendance aux énergies fossiles russes | vie-publique.fr](#)

Avantages libre échange

[Les Bienfaits Économiques de la Mondialisation pour les Entreprises et les Consommateurs](#)

Figure III
Évolution de l'emploi dans les secteurs exposés et abrités (en milliers), 1999-2015

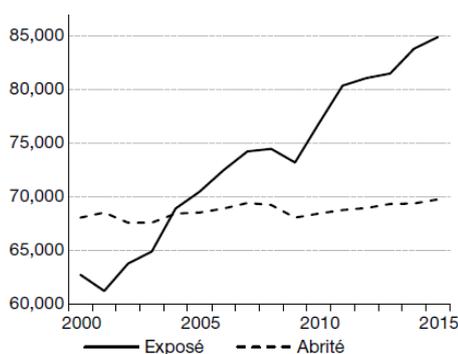


Source : Insee, Comptes nationaux ; calculs des auteurs.

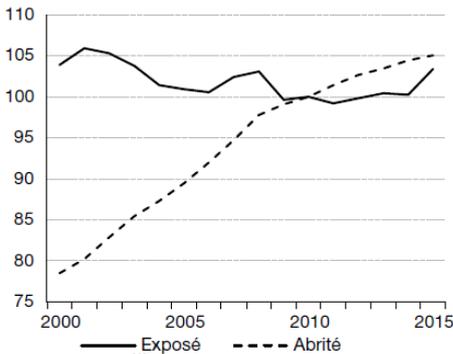
ECONOMIE ET STATISTIQUE / ECONOMICS AND STATISTICS N° 503-504, 2018

Figure IV
Prix et productivité du travail dans les secteurs exposés et abrités, 2000-2015

A – Productivité du travail



B – Indice des prix



Note : la productivité du travail (en euros) au moment t dans le secteur $S = \{T, NT\}$ est $\varphi_t^S = \frac{\sum_{i \in S} VA_{i,t}}{\sum_{i \in S} PVA_{i,t} \cdot L_{i,t}}$, où $VA_{i,t}$ est la valeur ajoutée brute aux prix courants de chaque industrie du secteur S , $PVA_{i,t}$ est l'indice des prix de la valeur ajoutée brute l'année t pour chaque industrie du secteur S (en utilisant 2010 comme année de base), et $L_{i,t}$ est l'emploi à temps plein l'année t dans chaque industrie du secteur S . L'indice des prix l'année t dans le secteur S est $P_t^S = \frac{\sum_{i \in S} \omega_{i,t} PVA_{i,t}}{\sum_{i \in S} \omega_{i,t} VA_{i,t}}$, où $\omega_{i,t} = VA_{i,t} / VA_t^S$.

Source : Insee, Comptes nationaux ; calculs des auteurs.

Économie et statistique 503-504, 2018.

[1 L'OMC peut... réduire le coût de la vie et relever les niveaux de vie](#)

Mondialisation et inégalités

[La mondialisation a fait exploser les inégalités](#)

[4. La mondialisation aggrave-t-elle les inégalités en marginalisant inexorablement les pauvres ? | Cairn.info](#)

[La mondialisation a accru les inégalités, selon le chef de l'ONU - Le Parisien](#)

[Dans le monde, « une baisse des inégalités depuis 20 ans ». Entretien avec François Bourguignon](#)

-Protectionnisme USA : Un plan européen contre "l'inflation reduction act" (article)

<https://www.pourleco.com/monde/ira-protectionnisme-aux-etats-unis-leurope-doit-elle-riposter>

-Le cout et l'impact du protectionnisme de Trump (article)

<https://www.la-croix.com/Economie/Monde/Le-cout-protectionnisme-Donald-Trump-2018-06-05-1200944639>

-Protectionnisme et augmentation des prix (article)

<https://www.capital.fr/conso/victimes-du-protectionnisme-alimentaire-ces-produits-voient-leur-prix-augmenter-en-france-1438799>

-La mondialisation a-t-elle atteint son pic ? (graphique)

<https://fr.statista.com/infographie/21836/mondialisation-commerce-international-volume-des-echanges-exprime-en-pourcentage-du-pib-mondial/>

-Protection contre les effets négatifs de la mondialisation (graphique)

<https://fr.statista.com/infographie/13581/la-mondialisation-a-degre-variable/>

-Le mythe de la mondialisation (podcast)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-pourquoi-du-comment-economie-et-social/comment-le-mythe-du-libre-echange-s-est-il-impose-4736145>

-Made in world et pandémie (podcast)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-pourquoi-du-comment-economie-social/le-made-in-world-resiste-t-il-a-la-pandemie-1823726>

-Dépendance et protectionnisme : le cas des semi-conducteurs (podcast)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-question-du-jour/semi-conducteurs-comment-l-europe-peut-elle-s-affranchir-de-l-asie-3304142>

-Guerre commerciale : Airbus & Boeing (podcast)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-journal-de-l-eco/guerre-commerciale-a-l-ouest-du-nouveau-8259102>

-Libre échange : un vieux rêve ? (podcast)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/libre-echange-ce-vieux-reve-qui-bouge-7438097>

-Emmanuel Macron contre le protectionnisme européen (podcast)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/l-esprit-public/emmanuel-macron-a-l-offensive-contre-le-protectionnisme-americain-3518508>

-Le protectionnisme va-t-il faire monter les prix ? (vidéo)

https://www.francetvinfo.fr/monde/usa/presidentielle/donald-trump/protectionnisme-va-t-il-faire-monter-les-prix_2821539.html

Proposition 4 – Le billet d’humeur, entraînement au GO

Nathalie Vergne, Claude Journet, Céline Larque, Rachid Somatri	
Toutes les OA du chapitre commerce international	
Descriptif : Etape 1 : étude de billets d’humeur ou de chroniques à partir d’exemples proposés par l’enseignant <i>dans le but d’en comprendre la structure, le ton, ...</i> Etape 2 : Réalisation d’une grille d’évaluation par les élèves <i>en se basant sur les critères identifiés dans l’étape 1.</i> Etape 3 : choix d’un sujet par élève ou par groupes sur une liste proposée par le professeur (voir liste ci-dessous) Etape 4 : Préparation (2h) Etape 5 : passage à l’oral selon un planning préétabli seul ou à 2 en 2 ou 3 mn maximum sans support Etape 6 : évaluation ou par la classe entière ou par petits groupes (<i>possible de faire enregistrer les billets d’humeur pour faciliter l’évaluation du travail</i>)	
Objectif : Réaliser une chronique ou un billet d’humeur dans l’objectif de la préparation du grand oral	
Points de vigilance : organisation matérielle selon le nombre d’élèves – gestion du temps -	

- La Covid, fin de la mondialisation ?
- L’Allemagne championne des X ?
- Trump a-t-il raison de fermer les frontières ?
- A-t-il réussi à fermer les frontières ?
- Pourquoi la France a-t-elle un déficit commercial ?
- La guerre de la banane
- Le retour de Rossignol en France (ou Salomon) ?
- Renault au Maroc
- Rossignol ferme son site de Taiwan
- Les va-et-vient de Tefal
- Pourquoi consommer de l’agneau de Nouvelle Zé en France ?
- Le Nutella est-il un produit italien ?
- Volkswagen s’installe aux EU
- Les vignerons ont-ils peur de Trump
- Les deux baromètres des vignerons français (météo et dollars)
- Le luxe spécialisation française ?
- Où se fabrique l’aspirine ?
- Les inégalités en Inde
- Qui sont les partenaires commerciaux de la France
- Renault et Audi sont-ils concurrents
- Côte d’Ivoire : une économie hyper spécialisée

Proposition 5 – jeu de rôle - « Doit-on continuer à importer ce que l'on peut produire chez nous ? »

Membres de groupe	TH – Sandra - Sandrine -
OA sur lequel porte l'activité :	Comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme.
Description rapide du dispositif (précisez les différentes étapes et éventuellement les différents rôles.	<p>Jeu oratoire sur le sujet (si travail à la maison sur le dossier documentaire : 2h30-3h, si travail en classe : 4h) :</p> <p>« Doit-on continuer à importer ce que l'on peut produire chez nous ? »</p> <p>Présentation de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituer 3 groupes d'élèves (au hasard : tirage au sort par exemple): G1 :défend le LE, G2 :défend le protectionnisme, G3 :un groupe de jury - G1 et G2 : composés de sous-groupes (2 ou 3 élèves par sous-groupe pour AEI) : un économiste (par exemple Ricardo vs List)/ un consommateur (par exemple un consommateur mondialisé vs engagé)/ un salarié (par exemple qualifié ou non)/ un chef d'entreprise (par exemple d'une PME vs d'une FTN)/un Etat (par exemple du Nord vs du Sud) - G3 : jurys : construction de la grille d'évaluation (10 points sur la forme et 10 points sur le fond ; pistes de travail : parle avec une voix audible, débit adapté, engagement dans le discours, posture, connaissances, vocabulaire, organisation du discours, gestion du temps, fluidité, interaction/ présentation du débat LE vs protectionnisme/ à la fin du débat : conclusion/ gestion du temps avec chrono /évaluation avec justification <p>Chaque groupe dispose d'un dossier documentaire qui lui permet de trouver des arguments et des illustrations en fonction de son rôle (dossier issu du cours ou confectionné par le prof juste sur cet item)</p>
Objectifs :	Préparer le GO en argumentant et en interagissant
Points de vigilance ?	Séance sur cet item avant le cours ou en remplacement Nombre d'élèves en classe

Dossier

Doc 2 La politique protectionniste américaine

Étant donné le fractionnement des chaînes de valeur mondiales, les produits franchissent plusieurs fois les frontières avant d'atteindre le consommateur final. Les liens ainsi créés devraient *a priori* réduire les incitations des pays à se protéger. Néanmoins, les récentes mesures protectionnistes prises par les États-Unis, dans le but de rapatrier une partie de la chaîne de valeur sur leur sol, vont à l'encontre de cette tendance. Les États-Unis peuvent-ils se protéger avec une telle politique commerciale ? Nous montrons que cela portera préjudice non seulement aux pays ciblés, mais aussi à la valeur ajoutée américaine.

Au-delà de l'effet habituel des représailles (ici sur l'agriculture américaine), les hausses de prix des consommations intermédiaires réduisent la compétitivité des industries en aval. [...] Dans une bataille tarifaire, les effets indirects pèsent lourdement sur les pays qui se protègent et ceci d'autant plus que les chaînes de valeur sont complexes.

Cecilia Bellora, Lionel Fontagné, « L'arroseeur arrosé : guerre commerciale et chaînes de valeur mondiales », *La lettre du CEPII*, 2019



« L'UE va répliquer aux taxes voulues par Trump sur l'acier » (1 min. 39 sec.), BFM TV, 2018

QUESTIONS

- 3. Lire.** Que change l'internationalisation des chaînes de valeur aux effets du protectionnisme ?
- 4. Distinguer.** Quels sont les trois effets négatifs du protectionnisme américain sur les entreprises américaines cités dans le texte ?
- 5. Approfondir.** Le protectionnisme a-t-il un autre effet négatif sur l'économie ?

Doc 1 : Le CETA, un exemple d'accord de libre-échange : P56 Hachette.

La théorie du protectionnisme éducateur

L'importance des spécialisations internationales pour la croissance économique a mis très tôt en évidence les limites de la théorie classique du commerce international. Celle-ci soutient en effet que tous les pays sont gagnants à l'échange lorsque chacun se spécialise sur les productions pour lesquelles son avantage en matière de coûts est le plus grand. Cette théorie, dite des avantages comparatifs, présente toutefois le défaut majeur d'ignorer l'impact de la demande sur les volumes échangés. Un pays richement doté en produits agricoles, par exemple, aura beau disposer d'un avantage de coût évident dans ce secteur, sa croissance à long terme sera freinée si la demande mondiale pour ces produits s'accroît tendanciellement moins vite que celle des produits industriels.

Dès le milieu du XIX^e siècle, l'économiste allemand Friedrich List montre la nécessité d'un protectionnisme éducateur destiné à faciliter l'essor des industries naissantes dans un environnement concurrentiel caractérisé par des écarts importants de développement technologique. Au monde homogène et abstrait de l'approche classique, il oppose une vision réaliste où puissance politique et richesse économique se conditionnent l'une l'autre. Il rejoint en cela les thèses d'Alexander Hamilton qui, dans son *Report on Manufactures* de 1791, associait déjà la richesse, l'indépendance et la sécurité futures des Etats-Unis à la prospérité des manufactures, celles-ci exigeant pour leur développement une protection efficace.

De fait, une fois leur unité politique réalisée, tant l'Allemagne que les Etats-Unis appuient leur effort d'industrialisation dans les années 1870 sur un protectionnisme rigoureux. Ils sont imités à la même époque par le Japon, qui met les bouchées doubles pour s'approprier et copier les méthodes d'organisation économique et les techniques de production occidentales. Reproduit selon des modalités différentes dans les années 1960 et 1970 par les nouveaux pays industriels (Corée du Sud, Taiwan, Hongkong, Singapour), ce modèle place la remontée des filières de production au cœur du développement industriel, dans un mouvement qui va de l'aval vers l'amont et du simple au complexe.

S'il prend souvent appui sur les technologies étrangères, le dirigisme éclairé des pays asiatiques n'accepte généralement les investissements étrangers que lorsqu'ils garantissent un transfert effectif des technologies au profit des acteurs industriels locaux. Plutôt que de se cantonner dans les avantages comparatifs statiques déterminés par les comparaisons de coût à un moment donné, ces pays se sont employés à construire de nouveaux avantages concurrentiels (automobile, informatique, etc.) grâce aux aides sélectives de l'Etat et à la mobilisation des ressources financières et productives offertes par la mondialisation économique.

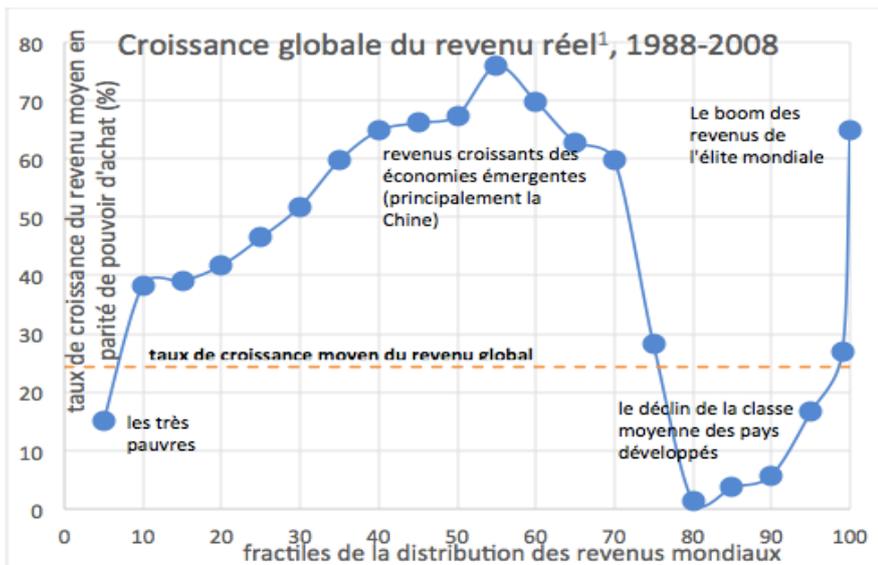
Mis en œuvre par la Chine, ce modèle n'a pas simplement transformé une économie autarcique en atelier industriel du monde. Il a fait d'elle une puissance technologique, spécialisée dans l'exportation de produits informatiques, d'équipements de télécommunication et de circuits intégrés, disputant aux Etats-Unis le *leadership* mondial en matière d'intelligence artificielle.

Jacques Adda, 2019, « [Qui sont les perdants du commerce mondial ?](#) », *Alternatives-économiques*, 4 janvier 2019

Doc 2 La consommation engagée : P270 Livre scolaire Hatier 2020.

Doc 1 : Serena Williams doit-elle tondre elle-même sa pelouse ? P46 Hachette

La courbe de l'éléphant



[Courbe de l'éléphant : définition d'économie \(pourleco.com\)](#)

1. **Lire** – Après avoir lu la fiche sur la courbe de l'éléphant qui se trouve après la synthèse, faites une phrase de lecture correspondant au centile 50 de la distribution.

2. **Décrire** – Pourquoi, en voyant ce graphique, peut-on dire que les inégalités au sein des

¹ Le revenu réel prend en compte la variation des prix au cours de la période étudiée ; il s'agit du revenu avant impôts

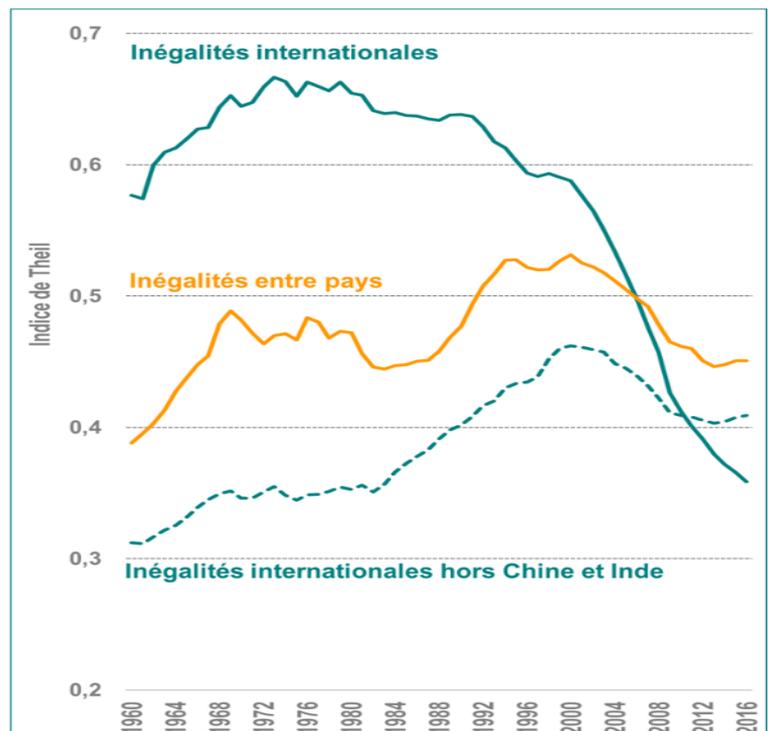
pays ont augmenté.

Expliquer – Comment le développement du commerce international a-t-il pu occasionner l'augmentation des inégalités au sein des pays ?

Premier document de la partie 3, P68, Hachette 2020.

Exercice : Transposer un texte sur le libre échange en schéma : P55 Hatier 2020

INÉGALITÉS ENTRE PAYS VERSUS INÉGALITÉS INTERNATIONALES 1960-2016



Source : Bensidoun, I. & Elkouby, G. (2019), "Un monde moins inégalitaire, mais des pays plus inégaux ?", *Panorama du CEPII*, n°2019-01, février.

Proposition 6 – Jeux de rôle/débat autour de la signature d'un accord de libre-échange entre UE et USA

Situation : Un projet d'accord de libre-échange UE-USA est proposé par la Commission européenne conjointement avec le Secrétariat d'Etat au Commerce Américain. Il prévoit :

- Plus aucune norme sanitaire sur la nourriture : (OGM autorisés, engrais chimiques autorisés..)
- Plus aucun droit de douane sur les B/S
- Plus aucune subvention à aucun secteur

Objectif de l'activité – Jeux de rôle en groupe d'expert en 4 Rounds de discussion.

Durée de l'activité : 2h

Groupes d'experts : A choisir parmi les suivants selon le nombre d'élèves (environ 5 élèves) :

- Un syndicat ouvrier
- Un syndicat d'agriculteurs
- Économistes libéraux (Commission européenne & Secrétariat d'État américain)
- Bayer-Monsanto
- MEDEF
- Les agriculteurs US (bœufs aux hormones..) ou KFC
- Une association de consommateur
- GreenPeace
- Economistes d'ATTAC/économistes atterrés

=> **Prévoir une fiche-Acteur** pour chaque groupe d'experts. Ces fiches ont pour objectif d'aiguiller les élèves dans l'élaboration de leur position d'intérêts. **Remarque.** Les élèves peuvent librement accéder au poste informatique de la classe afin de faire une recherche complémentaire sur leur groupe (Greenpeace etc.).

1er Round (15min) – Établir une position commune par groupe d'expert : Favorable ou défavorable au Traité de libre échange ?

Objectifs du Round :

- Déterminer les conséquences possibles de l'accord
- Identifier ses propres intérêts de groupe
- Rédiger des arguments collectifs à faire valoir en Commission (pour convaincre les autres)

2ème Round (20min) – Travail en Commissions (inter-groupes)

Objectif du Round :

- les différents experts débattent de leurs positions respectives & de leurs arguments : ils doivent défendre leurs intérêts et essayer de rallier les autres experts à leur position
- Chaque expert (individuellement) doit identifier de potentiels alliés & adversaires présents dans la Commission.

Remarque - 2 experts ont le droit de se mettre en retrait de la Commission pour quelques instants afin de s'entendre sur une position commune (et former une alliance).

Remarque Prof - Il s'agit d'identifier les relations de coopération & de conflits potentiels entre acteurs (3ème OA du chapitre sur l'environnement)

3ème Round (10min) – 2ème réunion en groupe d'experts

Objectif de ce Round :

- Élaborer une position finale par rapport au traité (Accepter ou Refuser le traité?).
- Rappeler ses arguments. • Faire éventuellement une proposition d'amendement au Traité à soumettre à l'Assemblée Générale (propositions d'exceptions sectorielles, etc.)

4ème Round - Assemblée Générale – Déclaration finale de chaque groupe au tableau.

L'objectif de chaque groupe d'expert est de convaincre l'assemblée du bien-fondé de sa position

Durée => 3 min à l'oral maximum par groupes

- 2 représentants du groupe sont envoyés au tableau et vont synthétiser leurs arguments
- Éventuellement : les représentants proposent à l'AG un amendement autre Traité
- Tous les élèves de la classe se prononcent sur l'amendement via un vote à main levée

Tâche finale (15min) – Synthèse à écrire collectivement sur les principaux avantages /inconvénients du LE, avec pour second objectif d'identifier les groupes sociaux qui sont les gagnants & les perdants du Traité LE.

Proposition 7 – Construire une fresque du CI sur l'exemple de la fresque du climat.

Les collègues proposent également ici un plan de cours

Plan de cours proposé :

OA 0 : Contexte depuis 47 : globalisation et rôle du LE dans la globalisation
Pourquoi ? gains à l'échange

OA 1 : spécialisation des nations : Ricardo, HOS

OA 2 : la structure de marché explique le CI entre pays similaires en termes de goûts des consommateurs (différenciation des produits, qualités des produits) et fragmentation de la chaîne de valeur 4 recherche de compétitivité hors prix

Pays similaires= même préférence des consommateurs, niveau de développement, dotations factorielles, même structure de coûts

OA 3 : le commerce international engendre de la concurrence donc les firmes cherchent à être de plus en plus compétitives (compétitivité-prix) donc :

- internationalisation de la chaîne de valeur
- recherche de productivité : naissance de la superstar

OA 4 : les effets induits par le commerce international

- positifs : gains moyens en termes de baisse de prix, réduction des inégalités entre pays
- négatifs : accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays

OA 5 : avenir du protectionnisme ? Déglobalisation ?

Activité finale : fresque sur le débat LE/ protectionnisme avec un jeu de rôle

groupe	Farah, Aurélie, Vanessa 
OA sur lequel porte l'activité	Comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme
Description rapide du dispositif (précisez les différentes)	<p>Travail de groupe : la classe est divisée en 8 groupes selon les thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -avantages du LE - limites du LE - avantages protectionnisme - limites du protectionnisme <p>1^{ère} étape Chaque groupe a à disposition des vignettes vierges (de couleur différente) qu'il remplit. Pour cela il faut repérer les connaissances dans le cours ▶ travail individuel Organiser les vignettes de façon cohérente pour répondre à leur thème :un mécanisme = plusieurs vignettes <i>Si on a peu de temps : pré-remplir les vignettes</i></p> <p>2^{ème} étape : Réunion de 4 groupes en vue de construire la fresque sous forme de carte mentale sur une grande affiche qui recense les termes du débat LE / protectionnisme</p> <p>3^{ème} étape : En binôme, un de chaque fresque finale, ils doivent expliquer la fresque de l'autre groupe à l'autre élève qui valide ou non.</p> <p>(4^{ème} étape) : argumentation à l'écrit A partir de la fresque, répondez au sujet suivant sous forme d'une séquence argumentative : Le protectionnisme est-il souhaitable ?</p>
Objectifs :	<p>Construire une fresque globale sur le débat LE/protectionnisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - sélectionner des informations importantes - construire des mécanismes - illustrer

	<ul style="list-style-type: none">- expliciter/ justifier leur choix- collaborer
Points de vigilance ?	<ul style="list-style-type: none">- veiller à ce que les élèves expliquent (et non réciter) bien l'enchaînement de leurs vignettes lors de la construction de la fresque finale

Proposition 8 – Fresque du commerce internationale avec plateau de jeu

Membres du groupe	Boisset Nathalie - Bochet Aude – Rachel Chapus– Viviane Kaufmant
OA sur lequel porte l'activité	Comprendre le rôle des dotations factorielles et technologiques (avantages comparatifs) dans les échanges commerciaux et la spécialisation internationale. Comprendre le commerce entre pays comparables (différenciation des produits, qualité des produits, et fragmentation de la chaîne de valeur). Comprendre que la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d'un pays, c'est-à-dire son aptitude à exporter.
Description rapide du dispositif	Jeu collaboratif de construction et illustration d'un schéma global sur les théories explicatives du commerce international. <u>Etape 1</u> : Les élèves sont répartis en trois grands groupes correspondant chacun à une « famille » d'explication des échanges internationaux (Nation – Structure de marché – Stratégie des firmes) A l'intérieur des trois grands groupes par 3 ou 4, les élèves doivent compléter un schéma d'implication correspondant à une cause explicative des échanges. Rem : La constitution des groupes est faite par le professeur afin d'avoir un maximum d'hétérogénéité dans le groupe pour favoriser la collaboration. A la fin de cette première étape, on affiche au tableau/sur un mur, le schéma complet composé du travail de chaque groupe. <u>Etape 2</u> : Chaque groupe reçoit un ensemble de cartes présentant des exemples de situations relatives aux échanges internationaux. Ils doivent, sélectionner les exemples qui correspondent au schéma qu'ils ont complété. Ils doivent ensuite, venir placer les cartes exemples sélectionnées, en les associant à la bonne théorie dans le schéma complet affiché. Et enfin, ils justifient leur choix à l'oral Rem : Le professeur désigne celui qui donne l'exemple et celui qui vient faire la justification
Objectifs	Remobilisation et illustration des connaissances sur les théories du commerce international Argumentation (reconstruction des mécanismes explicatifs + justification des choix) Travail sur l'oral
Points de vigilance	S'assurer que tous les membres du groupe soient actifs pour éviter les phénomènes de passager clandestin. Gestion du temps pour limiter l'activité à 1h45- 2h maximum. Préparer les groupes à l'avance pour s'assurer de leur hétérogénéité.

Exemples rôle des dotations factorielles et technologiques

Exemple 1 : Échanges commerciaux de l'Union Européenne avec ses principaux partenaires (en milliards d'euros)

L'UE exporte pour 72.8 milliards d'€ vers la Chine et 13.9 milliards d'€ vers l'Inde.

L'UE importe pour 194.9 milliards d'€ de la Chine et 21.5 milliards d'€ de l'Inde.

Exemple 2 :

La production de gaz naturel est devenue très marginale en France (0.2 milliard de Kwh en 2020) contre 534 milliards de Kwh importé en 2020 ; principalement en provenance de la Norvège, de la Russie, des Pays Bas, Algérie).

Exemple échanges entre pays comparables :

La France dispose de 2 usines de fabrication de tracteurs (Claas, Massey Ferguson) basées au Mans et à Beauvais qui ont fabriqué 17.6% des tracteurs vendus au sein de l'UE. Les agriculteurs français utilisent aussi des tracteurs de marque JCB, John Deere...

Exemples différences de productivité des firmes

Exemple 1 : Performances selon la catégorie d'entreprises en France en 2007

	Valeur ajoutée par salarié (en milliers d'euros par salarié)	Exportations moyennes par salarié (en milliers d'euros par salarié)	Proportion d'entreprises exportatrices (en %)	Part du chiffre d'affaires réalisée à l'exportation (en %)
PME ¹	51	17	15	10
Grandes entreprises ²	80	93	63	24
Ensemble	64	41	3	17

Champ : entreprises du secteur marchand hors agriculture et activités financières.1 : Petites et Moyennes

Entreprises : entreprises de 10 à 249 salariés ayant moins de 43 millions d'euros de bilan et entreprises de 0 à 9 salariés ayant plus de 2 millions de bilan.

:Entreprises de 5 000 salariés et plus ayant plus de 2 milliards d'euros de bilan.

Source : Les ETI, Direction Générale de la compétitivité de l'industrie et des services, Ministère de l'économie, des finances et de l'industrie, 2010.

La productivité du travail des grandes entreprises est 56.8% supérieure à celle des PME et 63% des grandes entreprises sont exportatrices contre 15% des PME.

Exemple 2

L'entreprise SOMFY est une FMN dont l'activité s'est développée depuis Cluses en Haute Savoie. Leader mondial du secteur de l'automatisation des ouvertures et fermetures de maison. Elle a réalisé 1.5 milliards d'€ de chiffre d'affaires en 2012, dont près de 0.5 milliard d'€ de ventes en France. Sa production est réalisée depuis diverses usines basées à Cluses et à l'étranger

Exemple 3

Le groupe chinois Haier est devenu le leader mondial de l'électroménager, suite notamment à l'acquisition des activités électroménager des groupes : américain General electric, japonais Sanyo. Plutôt que d'être sous-traitant de marques étrangères. Haier vend sous sa propre marque à l'international et cherche à se distinguer par ses innovations, notamment dans le domaine de l'électroménager connecté.

Plateau de jeu :

Cartes: chaque groupe reçoit les cartes de couleur associées à son groupe et les cartes sans couleur (contour noir) sachant que tout ou partie seulement des cartes noires doit être utilisée.

